

EDUCACIÓN AMBIENTAL Y PARTICIPACIÓN SOCIO-COMUNITARIA PARA LA SOSTENIBILIDAD DE LAS CIUDADES (MASTED-02-12)

TÍTULO:		Máster en Educación Integrada STEAM (MASTED)		
SEMESTRE: Segundo	TIPO: Básico	CRÉDITOS: 4 ECTS	DEDICACIÓN: 100 horas	TUTORÍAS: 6 horas/semana
IDIOMA: Español/Inglés cordial				

OBJETIVOS

Generales	Esta asignatura permite a los estudiantes adquirir formación específica para la innovación, la investigación y la intervención en educación ambiental para la sostenibilidad en contextos urbanos.
Específicos	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar problemas y desafíos particulares relacionados con la sostenibilidad de las ciudades. • Aprender sobre los riesgos y estrategias para mitigar el cambio climático, como las soluciones basadas en la naturaleza. • Reconocer la relación entre los aspectos sociales, ambientales, de salud y de sostenibilidad. • Contribuir a los objetivos de desarrollo sostenible relacionados con la educación, la inclusión y la equidad. • Aprender sobre movimientos sociales: ecofeminismo y eco-ciudadanía. • Reconocer la importancia de la perspectiva de género, la intergeneracionalidad y la interculturalidad como pilares para la justicia ambiental ética y global.

CONTENIDO

PROBLEMAS SOCIOAMBIENTALES DE LAS CIUDADES:
 Transporte, ruido, consumo de energía, agua y recursos naturales. Salud ambiental. Impulsores del cambio global. Evaluación del riesgo ambiental. Salud ambiental y salud humana, dos caras de la misma moneda. Determinantes de la salud ambiental. La iniciativa One Health. Sistemas de salud ambientalmente sostenibles. Habitabilidad y huella ecológica. Soluciones basadas en la naturaleza para mitigar el cambio climático en las ciudades. Sostenibilidad de los entornos urbanos: responsabilidad individual y colectiva. Indicadores de sostenibilidad ambiental en Andalucía: Métodos y escala. Objetivos de sostenibilidad urbana: interculturalidad y calidad de vida. Actores sociales relacionados con la implementación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en áreas de vecindario. Estrategias participativas para resolver conflictos socioambientales. La educación ambiental como herramienta para la transformación social hacia la ecociudadanía. El papel de los movimientos sociales en la sostenibilidad urbana. Ecofeminismo. Propuestas de co-creación para la ciudadanía ambiental. Propuestas interseccionales: la perspectiva de género, la intergeneracionalidad y la interculturalidad como pilares para la justicia ambiental ética y global.

PROGRAMA TEÓRICO:

- Módulo 1: Educación Ambiental, Salud Ambiental y Salud Humana. Salud ambiental y salud humana, dos caras de la misma moneda. Soluciones basadas en la naturaleza. La iniciativa One Health. Modelos participativos en la gestión sostenible.
- Módulo 2: Contribuciones del Ecofeminismo a los ODS. Co-creación y ciudadanía ambiental. Propuestas interseccionales: perspectiva de género, intergeneracionalidad e interculturalidad como pilares para la justicia ambiental ética y global.
- Módulo 3: Sostenibilidad de los entornos urbanos: responsabilidad individual y colectiva. Actores sociales relacionados con la implementación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en áreas de vecindario. Estrategias de ecociudadanos para resolver conflictos socioambientales y transformación social.

PROGRAMA PRÁCTICO:
 Desafío de Diseño Co-creativo utilizando el Pensamiento Visual.
 Estudios de caso: Modelos participativos en la gestión sostenible de recursos naturales.

Aprendizaje basado en problemas, utilizando itinerarios didácticos para evaluar la sostenibilidad de las ciudades.

Ejercicios y casos prácticos vinculados a la resolución de problemas socioambientales urbanos.

COMPETENCIAS

- C1: Desarrollo de conocimientos y comprensión en innovación, investigación e intervención en educación ambiental para la sostenibilidad en contextos urbanos.
- C2: Desarrollo de habilidades cognitivas y procedimentales avanzadas asociadas con el desarrollo y la creación de conocimiento.
- C3: Desarrollo de planes y organización e innovación del proceso de enseñanza/aprendizaje, así como aplicar el plan y evaluar su aplicación.
- C4: Desarrollo y uso de una amplia gama de estrategias para organizar el espacio de aprendizaje/aula y fomentar el aprendizaje.
- C12: Desarrollo de competencia crítica en la alfabetización.
- C13: Desarrollo de competencia ciudadana.
- C18: Actuar para la sostenibilidad.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> • Problemas y desafíos relacionados con la sostenibilidad de las ciudades. • Riesgos y estrategias para mitigar el cambio climático, como soluciones basadas en la naturaleza. • Relación entre problemas sociales, ambientales, de salud y de sostenibilidad. • Objetivos de desarrollo sostenible relacionados con la educación, la inclusión y la equidad. • Movimientos sociales: ecofeminismo y eco-ciudadanía. • Perspectiva de género, intergeneracionalidad e interculturalidad como pilares para la justicia ambiental ética y global.
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> • Cooperación. • Habilidades de comunicación. • Habilidades de búsqueda de literatura. • Lectura crítica y discusión de literatura clave. • Diseño de intervenciones educativas aplicando los conocimientos adquiridos a través de la materia.
Actitudes/Valores	<ul style="list-style-type: none"> • Valorización de la ciencia y la investigación científica como la gran referencia para el conocimiento, el desarrollo socio-científico y la educación basada en la investigación. • Respeto por las opiniones de los demás y diferentes perspectivas. • Responsabilidad por las propias acciones y ciudadanía ambiental. • Compromiso con el desarrollo de un mundo mejor educado y más sostenible.

METODOLOGÍA

La metodología de enseñanza aplicada para el desarrollo de esta asignatura es la siguiente:

- Conferencia Magistral Participativa.
- Aprendizaje Basado en Problemas/Proyectos.
- Aprendizaje Basado en el Diálogo y el Debate.
- Aprendizaje Cooperativo/Colaborativo.
- Aprendizaje Basado en Desafíos.

Esta metodología se traduce en las siguientes actividades de formación:

- Clases teóricas.
- Clases prácticas.
- Seminarios.
- Estudios de caso.
- Tutorías.
- Trabajo en grupo y/o trabajo colaborativo de los estudiantes para la generación de conocimiento individual y/o compartido.

	<ul style="list-style-type: none"> • Tutorías grupales. • Actividades de autoevaluación y coevaluación. • Presentación presencial y pública de trabajos.
EVALUACIÓN	
El sistema de evaluación establecido es el siguiente: <ul style="list-style-type: none"> • Calidad de las tareas asociadas al logro de los resultados de aprendizaje de esta asignatura: 40%. • Corrección de la prueba de validación de conocimientos presencial. Presentación presencial y pública: 30%. • Participación en clases teórico-prácticas, debates, talleres, salidas de campo y seminarios: 20%. • Autoevaluación y coevaluación por pares. 	
REQUISITOS PREVIOS	
Ninguno	
DEPARTAMENTOS	Biología animal, biología vegetal y ecología; Didáctica de las ciencias.
PROFESORES	María Gema Parra Anguita María del Consuelo Díez Bedmar
BIBLIOGRAFÍA	<p>Bibliografía básica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bocaccia, T. (2020). Ciudades sostenibles y género: el compromiso de las redes de mujeres para la Nueva Agenda Urbana. Ciudad y Territorio, estudios territoriales, 203, 13-31. https://doi.org/10.37230/CyTET.2020.203.02 • Buades-Fuster, J. y Giménez-Romero, C. (Coord.). (2013). Hagamos de nuestro barrio un lugar habitable. Manual de intervención comunitaria en barrios. Tirant lo Blanch. • Kanuri, C., Revi, A., Espey, J. y Kuhle, J. (2016). Cómo implementar los ODS en las ciudades. Sustainable Development Solutions Network (SDSN). • Limón Domínguez, D. (2019). Ecociudadanía: retos de la educación ambiental ante los objetivos de desarrollo sostenible. Octaedro. • Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente (2012). Libro Verde de Sostenibilidad Urbana y Local en la Era de la Información. Catálogo de Publicaciones de la Administración General del Estado. https://www.mitma.gob.es/recursos_mfom/pdf/9982755F-02CF-47D9-9571-0723387D66F7/130252/Libro_Verde_Final_15012013_tcm7247905.pdf • Ministerio para la Transición Ecológica y el Reto Demográfico (2021). Plan de Acción de Educación Ambiental para la Sostenibilidad (2021-2025). https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/plan-accion-educacion-ambiental.html • Trencher, G.P., Yarime, M., & Kharrazi, A. (2013) Co-creating sustainability: cross-sector university collaborations for driving sustainable urban transformations. Journal of Cleaner Production, 50, 40-55, https://doi.org/10.1016/j.jclepro.2012.11.047 • Tójar-Hurtado, J. C., Martín-Jaime, J. J., & Velasco-Martínez, L. (2022). Metodologías participativas para el análisis de la realidad socioeducativa. En L. M. d. Águila & J. M. d. Oña Cots (eds.), Más allá de lo obligatorio: Alternativas educativas en el grado de Educación Social (pp. 96-117). Dykinson. • Yustos, J.L. (2018). Gestión de conflictos en asuntos socio-ambientales. CENEAM (Ministerio de Agricultura y Pesca, Alimentación y Medio Ambiente). https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/articulos-de-opinion/2018-02-seli-yustos_tcm30-439821.pdf <p>Bibliografía complementaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alonso-Leal, N., Campos-Fernández de Piérola, S., Majadas-Andray, J., Piñeiro-García de León, C., & Sampedro-Ortega, Y. (2012). La mirada

mediadora en los conflictos socioambientales. Cuadernos Entretantos, 10, 1-55. Fundación Entretantos.

- Bartual Figueras, M. T., & Pareja Eastaway, M. (2015). Procesos participativos de gestión para la sostenibilidad del desarrollo rural. El caso CETS (Carta Europea de Desarrollo Sostenible) en el Delta del Ebro, España. *Revista Interamericana de Ambiente y Turismo*, 11(1), 16-30. <https://riat.atalca.cl/index.php/test/article/view/303/pdf>
- Bousset, J. P., Macombe, C., & Taverne, M. (2005). Participatory methods, guidelines and good practice guidance to be applied throughout the project to enhance problem definition, co-learning, synthesis and dissemination. *SEAMLESS*, 10. <https://ageconsearch.umn.edu/record/9302/files/re050010.pdf>
- Bruges, M., & Smith, W. (2008). Participatory approaches for sustainable agriculture: A contradiction in terms? *Agriculture and Human Values*, 25, 13-23. <https://doi.org/10.1007/s10460-007-9058-0>
- Bueno, E., Llorente, P., Toril, R., Antolín, T., Herranz, G., Matesanz, I., Moreno, A. y García, P. (2023). Guía de recursos de educación ambiental para contribuir a la solución-2023. Centro Nacional de Educación Ambiental (España), Organismo Autónomo Parques Nacionales y Ministerio para la Transición Ecológica y el Reto Demográfico. https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/guia_recursos_educacion_ambiental_2023_tcm30-552444.pdf
- Gómez Parga, Ó. G., Nieto Beltrán, J. C., & Parada Suárez, O. (2008). Modelo de gestión ambiental participativo como instrumento para el manejo de los residuos de construcción y demolición RCD-escombros-generados en Cartagena de Indias DT y C [Tesis Doctoral, Universidad Tecnológica de Bolívar]. <http://biblioteca.utb.edu.co/notas/tesis/0062607.pdf>
- Jiménez-Gómez, A. y Vela-Campoy, M. (2018). *Disueños: Manual de Metodologías Participativas para la Innova-Acción Social*. Centro de Ediciones de Diputación de Málaga CEDMA. https://www.ecoherencia.es/?smd_process_download=1&download_id=2634.
- Martín Jaime, J. J., Velasco Martínez, L., Estrada Vidal, L. I., & Tójar Hurtado, J. C. (2022). Diseño de itinerarios educativos para evaluar la sostenibilidad en las ciudades. En M. L. Gómez Jiménez (ed.), *Ciudades circulares y viviendas saludables: régimen jurídico administrativo y proyección social* (pp. 149-163). Dykinson.
- Nevens, F., Frantzeskaki, N., Gorissen, L., & Loorbach, D. (2013). Urban Transition Labs: co-creating transformative action for sustainable cities. *Journal of Cleaner Production*, 50, 111-122. <https://doi.org/10.1016/j.jclepro.2012.12.001>
- Palomo, I., Locatelli, B., Otero, I., Colloff, M., Crouzat, E., Cuni-Sanchez, A., ... & Lavorel, S. (2021). Assessing nature-based solutions for transformative change. *One earth*, 4(5), 730-741. <https://doi.org/10.1016/j.oneear.2021.04.013>
- Reed, M. S. (2008). Stakeholder participation for environmental management: a literature review. *Biological conservation*, 141(10), 2417-2431. <https://doi.org/10.1016/j.biocon.2008.07.014>
- Saltmarshe, E. (2018). Using Story to Change Systems. *Stanford Social Innovation Review*. <https://doi.org/10.48558/4FVN-0333>.
- Sepúlveda-Hernández, E. (2023) Socio-environmental conflicts and the path to greater environmental justice: interpretations by social work educators. *Social Work Education*. <https://doi.org/10.1080/02615479.2023.2174509>
- Singh, R. y Arrighi, J. (eds.) (2021). *Kit de acción urbana*. Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja.

	https://preparecenter.org/wp-content/uploads/2021/03/Book_Spanish_screen.pdf
--	---