

SEMINARIOS INNOVADORES PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL DE EDUCADORES AMBIENTALES (MASTED-02-13)				
<b>TÍTULO:</b>		Máster en Educación Integrada STEAM (MASTED)		
<b>SEMESTRE:</b> Segundo	<b>TIPO:</b> Básico	<b>CRÉDITOS:</b> 6 ECTS	<b>DEDICACIÓN:</b> 150 horas	<b>TUTORÍAS:</b> 6 horas/semana
<b>IDIOMA:</b> Español/Inglés cordial				

OBJETIVOS	
<b>Generales</b>	El principal objetivo de esta asignatura es proporcionar a los educadores los conocimientos, habilidades, estrategias y recursos necesarios para identificar problemas socioambientales relevantes, realizar un diagnóstico de necesidades y diseñar, implementar y evaluar proyectos dirigidos a la co-creación de soluciones sostenibles y participativas.
<b>Específicos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Abordar problemas ambientales relevantes a nivel local y global.</li> <li>• Recopilar información y realizar encuestas para el análisis de necesidades.</li> <li>• Co-diseñar y co-crear soluciones basadas en la descripción del problema y el análisis de necesidades.</li> <li>• Involucrar a las partes interesadas en procesos de co-creación y proporcionar un sentido de empoderamiento y propiedad en la implementación de estrategias para mejorar el entorno cercano.</li> <li>• Diseñar e implementar proyectos ambientales para la sostenibilidad.</li> <li>• Evaluar proyectos de educación ambiental para la sostenibilidad.</li> </ul>
CONTENIDO	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseño de proyectos ambientales para la sostenibilidad.</li> <li>• Cómo abordar problemas ambientales relevantes a nivel local y global.</li> <li>• Diagnósticos de problemas socioambientales.</li> <li>• Diseño y co-creación de soluciones basadas en la descripción del problema y el análisis de necesidades.</li> <li>• Cómo involucrar a las partes interesadas en procesos de co-creación y proporcionar un sentido de empoderamiento y propiedad en la implementación de estrategias para mejorar el entorno cercano.</li> <li>• Evaluación de proyectos de educación ambiental para la sostenibilidad.</li> </ul>	
COMPETENCIAS	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• C1: Desarrollo de conocimientos y comprensión en problemas socioambientales.</li> <li>• C2: Desarrollo de habilidades cognitivas y procedimentales avanzadas asociadas con el desarrollo y la creación de conocimiento.</li> <li>• C5: Desarrollo de evaluaciones para evidenciar el aprendizaje y mejorar el proceso de aprendizaje y las prácticas de enseñanza.</li> <li>• C8: Desarrollo profesional y autorreflexión.</li> <li>• C9: Integración del conocimiento teórico adquirido a lo largo del curso con la práctica en el campo.</li> <li>• C10: Desarrollo de habilidades de comunicación y cooperación con diferentes partes interesadas.</li> <li>• C12: Desarrollo de competencia crítica en alfabetización.</li> <li>• C13: Desarrollo de competencia ciudadana.</li> <li>• C17: Abrazar la complejidad en la sostenibilidad.</li> <li>• C18: Actuar para la sostenibilidad.</li> </ul>	
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	
<b>Conocimiento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende las perspectivas epistemológicas de la educación ambiental, abrazando las perspectivas críticas, complejas, transdisciplinarias y constructivistas como base para un modelo de investigación o el diseño de estrategias de intervención en educación ambiental.</li> <li>• Comprensión crítica de la literatura y la investigación relevante para la educación ambiental.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender el papel de la educación ambiental en fomentar la ciudadanía y prácticas sostenibles.</li> <li>• Comprender la naturaleza compleja de los problemas de sostenibilidad y sus interconexiones.</li> </ul>
<b>Habilidades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Habilidades avanzadas para aplicar conocimientos teóricos a problemas ambientales del mundo real.</li> <li>• Habilidades para evaluar y evaluar la efectividad de los programas de educación ambiental.</li> <li>• Habilidades para aplicar conocimientos teóricos en entornos ambientales prácticos y del mundo real.</li> <li>• Habilidades para comunicarse de manera efectiva y colaborar con diversas partes interesadas en proyectos ambientales.</li> <li>• Habilidades para diseñar e implementar proyectos ambientales que contribuyan a la sostenibilidad.</li> <li>• Habilidades prácticas para diseñar, implementar y gestionar proyectos ambientales con enfoque en la sostenibilidad.</li> <li>• Habilidades para identificar y abordar problemas ambientales a nivel local y global.</li> <li>• Habilidades de investigación para recopilar y analizar información para comprender las necesidades ambientales.</li> <li>• Habilidades colaborativas para trabajar con partes interesadas en el desarrollo de soluciones basadas en problemas ambientales identificados.</li> <li>• Habilidades para involucrar y empoderar a las partes interesadas en el desarrollo e implementación de estrategias ambientales.</li> <li>• Habilidades de evaluación para evaluar el éxito y el impacto de proyectos de educación ambiental.</li> </ul>
<b>Actitudes/Valores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actitud hacia el desarrollo profesional continuo y la reflexión sobre las prácticas de educación ambiental.</li> <li>• Actitud proactiva hacia la toma de acciones que contribuyan a la sostenibilidad.</li> </ul>
<b>METODOLOGÍA</b>	
<p>La metodología de enseñanza aplicada para el desarrollo de esta asignatura incluye:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conferencia Participativa</li> <li>• Aprendizaje Basado en Problemas/Proyectos</li> <li>• Aprendizaje Basado en Diálogo y Debate</li> <li>• Aprendizaje Basado en Desafíos</li> <li>• Aprendizaje Cooperativo/Colaborativo</li> <li>• Contrato de Aprendizaje</li> <li>• Aprendizaje de Servicio</li> </ul> <p>Esta metodología se traduce en las siguientes actividades formativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clases Teóricas</li> <li>• Clases Prácticas</li> <li>• Estudios de Casos</li> <li>• Seminarios</li> <li>• Trabajo Autónomo y/o colaborativo de los estudiantes para la generación de conocimiento individual y/o compartido</li> <li>• Tutorías en Grupo</li> <li>• Actividades de Autoevaluación</li> <li>• Actividades de Coevaluación</li> </ul>	
<b>EVALUACIÓN</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asistencia y/o participación: 15.0%</li> <li>• Examen escrito sobre conceptos teóricos de la asignatura: 10.0%</li> <li>• Completar/presentar tareas, casos o soluciones de ejercicios prácticos: 60.0%</li> <li>• Autoevaluación: 15.0%</li> </ul>	
<b>REQUISITOS PREVIOS</b>	

Ninguno	
<b>DEPARTAMENTOS</b>	Didácticas de las Ciencias
<b>PROFESORES</b>	Marta Romero Ariza Ana María Abril Gallego María Gema Parra Anguita María Consuelo Díez Bedmar.
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acar Şeşen, B., &amp; Mutlu, A. (2022). Project-Based Learning on Socio-scientific Issues in Environmental Education. Journal of Hasan Ali Yücel Faculty of Education/Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi Dergisi (HAYEF), 19(2).</li> <li>• Aguirregabiria Barturen, J., &amp; García Olalla, A. M. (2020). Aprendizaje basado en proyectos y desarrollo sostenible en el Grado de Educación Primaria. Enseñanza de las ciencias: revista de investigación y experiencias didácticas.</li> <li>• Capdevila, Y., &amp; Prado, S. (2021). Diálogos y convergencias para una educación ambiental: el ABP como experiencia educativa. Cadernos de Estágio, 3(2).</li> <li>• Collazo Expósito, L. M., &amp; Geli de Ciurana, A. M. (2017). Avanzar en la educación para la sostenibilidad: combinación de metodologías para trabajar el pensamiento crítico y autónomo, la reflexión y la capacidad de transformación del sistema. Revista iberoamericana de educación.</li> <li>• Genc, M. (2015). The project-based learning approach in environmental education. International Research in Geographical and Environmental Education, 24(2), 105-117.</li> <li>• Hernández, J. H. L., &amp; Jiménez, M. A. (2020). Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) como estrategia para promover la formación Educativa Ambiental en estudiantes universitarios: una aproximación desde la Didáctica. REVISTAS DE INVESTIGACIÓN, 43(98).</li> <li>• Sandoval Vega, B. E., &amp; Hernández Briseño, V. (2018). Aprendizaje basado en Problemas: Una Alternativa para la Creación de Situaciones de Aprendizaje Orientadas a una Educación Ambiental Activa.</li> <li>• Losada, M. M. V., Rodríguez, U. P., Lires, M. M. Á., &amp; Lires, F. J. Á. (2013). El aprendizaje basado en problemas como propuesta didáctica de educación ambiental para la sostenibilidad en formación inicial de profesorado. Enseñanza de las ciencias: revista de investigación y experiencias didácticas, (Extra), 3618-3623.</li> <li>• Perrault, E. K., &amp; Albert, C. A. (2018). Utilizing project-based learning to increase sustainability attitudes among students. Applied Environmental Education &amp; Communication, 17(2), 96-105.</li> </ul>